

Apoteker Norgaards Børnehaven, Jeppe Aakjærvej 18, 7800 Skive, www.apotekernorgaard.dk; tlf. 99 15 35 50

Pædagogisk Læreplan 2020

Minimumsskabelon til lokal pædagogisk læreplan

Forord

Den pædagogiske læreplan er et aktivt og internt arbejdsredskab for medarbejdere, ledelse og institution. Den pædagogiske læreplan har fokus på praksisudvikling og kvalitet i dagtilbuddet og har fokus på "hvordan" frem for at være en ønsket plan.

Det er ikke hensigten, at den pædagogiske læreplan skal være en lang rapport, som i detaljer beskriver dagtilbuddets arbejde med det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Den pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via max. tre **korte relevante pædagogiske overvejelser, refleksioner og eksempler** skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde der foregår i dagtilbuddet, herunder sikre, at den intenderende pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner m.v. med børnene.

Den pædagogiske læreplan skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppens sammensætning og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

Den pædagogiske læreplan skal være *levende* og afspejles i det pædagogiske arbejde. Den skal ikke ende "i skuffen", men skabe sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø *hele dagen* og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den skal bruges til at tilrettelægge og følge op på den pædagogiske praksis. Centralt for den pædagogiske læreplan er et skærpet blik på praksis ud fra aktuelle eksempler på læringsmiljøer.

Den pædagogiske læreplan er det tydelige pejlemærke. Der kan være flere veje mod pejlemærket og der skal løbende stilles ind, navigeres og justeres.

Den pædagogiske læreplan skal have et fokus på at der arbejdes ud fra en systematisk og løbende *evalueringskultur*. Læreplanen og hverdagspædagogikken skal spille aktivt sammen.

Ved at bruge den pædagogiske læreplan til løbende at reflektere over, evaluere og udvikle den pædagogiske praksis, bliver det faglige blik skærpet for de små læringsøjeblikke i hverdagen.

Præsentation af institutionen

- Pædagogisk profil

Apoteker Norgaards Børnehave – dejlig børnehave i Skives Midtby.

Fælles fundament:

Vores fælles fundament i Apoteker Norgaards Børnehave bygger på et anerkendende, relations- og ressourceorienteret menneskesyn, der skaber en inkluderende kultur, hvor alle er aktive deltagere.

Børnehavens udviklings- og læringssyn bygger på den nyeste viden og forskning omkring børn og deres udvikling - "krydret" med vores traditioner og muligheder, samt temaer i den pædagogiske læreplan og de fire hjørnestene i "Rent Liv".

Vi er optaget af, at al udvikling og læring skal foregå i anerkendende relationer.

Fundament for det pædagogiske arbejde baserer på vores ICDP uddannelser, som præger vores pædagogiske hverdag:

Vi har en hverdag med børnene, der præges af:

- Ligeværdighed
- Nærvær og tryghed
- Forpligtende fællesskaber
- Et inspirerende miljø
- 'At være er at lære'
- Alsidige oplevelser

- Organisering i institutionen

Selvejende daginstitution med en overenskomst med Skive Kommune, som skaber de samme vilkår som for kommunale institutioner, for børnene i alderen 2,11-6 år.

- Fysiske rammer

Apoteker Norgaards Børnehave har en helt særlig historie og baggrund - er et lille stykke kulturhistorie i Skive - der stadig er i udvikling:-)

Kort fortalt er vores historie denne:

Apoteker Norgaards børnehave er en selvejende institution, oprettet i 1882 som asyl.

I 1934 overgik institutionen til børnehave (jvf. lov om børne- og ungdomsforsorg §65, stk. 1).

Børnehavens grundlag er Fundatsen for Apoteker Gerhard Johan Nicolai Norgaards og hustru Pethrea Magdalene født Fellers, børnehjem i Skive hvori, der står at:

”Denne ejendom er af Apoteker Norgaard og Skive kommune skænket og bestemt til altid og udelukkende at bruges som børnehjem eller til bedste både på sjæl og legeme for fattige småbørn i Skive”.

Der er i 1977 indgået driftsoverenskomst mellem institutionen og Skive Kommune, som er blevet fornyet siden da.

Apoteker Norgaards Børnehave har siden 1882 haft bopæl på adressen Asylgade 4.

Den 15. november 2004 flyttede børnehaven i nye bygninger, opført til formålet, på adressen Jeppe Aakjærvej 18. Børnehaven ligger på Jeppe Aakjærvej 18 tæt på sportsplads, gågaden, naturområder og børnehaven ligger i en stor, dejlig og solrig bygning med en stor legeplads med spændende huler og legeredskaber rundt omkring huset.

Apoteker Norgaards har i over 20 år haft en kolonihave i Haveforeningen Lærkevang. I forår 2021 købte børnehaven en kolonihave i `Kærhaverne`, som ligger tættere på og som gør det muligt, at også de yngste børn kan gå dertil og opleve de forskellige årstider i en kolonihave.

Hvert år fra marts til juni har de ældste børn fornøjelsen at bruge spejderhytten i Krabbesholmskoven. Børnene har hele dagen til at udforske skoven og stranden med udgangspunkt fra spejderhytten. Alle børn ser frem til at blive så store, at de kan være skovbørn og være i skoven i deres sidste børnehavetid.

Apoteker Norgaards Børnehave er en rummelig midtbys-børnehave med plads til alle børn.



- Børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger

Inden Coronapandemien, dvs. inden marts 2020, var alle 55 børn opdelt i kontaktgrupper. Alle 6 pædagoger er kontaktpædagoger med ca. 5- til højst 14 børn i hver kontaktgruppe.

To pædagogmedhjælper og studerende understøtter pædagogerne i det pædagogiske arbejde. Under Coronapandemien afprøvede vi forskellige kombinationer af børnegruppeinddeling, for at imødekomme børnenes behov og de forskellige restriktioner:

Først blev børnene opdelt i aldersgrupper, dvs. de yngste, mellemste og ældste børn blev placeret i hver deres matrikel,

(Skoven, kolonihaven og børnehaven).

Efter sommerferie 2020 havde personalet behov for at være sammen med deres kontaktbørn og derved blev børnene blandet sammen i deres grupper, som aldersmæssigt spændende fra 2,11-5 år. Fx spiste børnene sammen med deres kontaktpædagog i en stue. Inden Corona var huset åbent og ikke opdelt i stuer, som det er andre steder. Indtil Corona kunne alle børn kunne færdes i alle stuer og funktionsrum i huset. Vi har et værkstedet, atelier, pejsestuen, biblioteket, og meget mere.

Efter juleferie 2020/2021 blev børnene igen opdelt i aldersgrupper, for at tilpasse aktiviteterne til den aldersgruppe, som børnene befinder sig i. Desuden var der individuelt tilpassede aktiviteter i forholdt til sproglige udfordringer og andet.

Under hele corona-epidemien har kontaktpædagogerne fulgt deres kontaktbarn, for at give tryghed og sikre udvikling under hele pandemien. Kontakten med forældrene blev også opretholdt ved at der blev afholdt forældresamtaler, stafetlog, og den tætte dialog med forældrene i hverdagen.

Da Coronarestriktioner blev lempet over sommer 2021, træder den oprindelige opdeling i kraft igen. Børnene er sammen med deres kontaktpædagoger i spisetider og kan færdes frit i hele huset. Der bliver tilbudt alderssvarende aktiviteter og projekter, hvor personalet er fordelt efter pædagogiske overvejelser. Projekterne og aktiviteterne er planlagt i fællesskab og er baserende på de pædagogiske læreplaner og FN 17 verdensmål og vores grønne profil.

En midtby børnehave med en grøn profil

Vi er meget optaget af naturens muligheder og processer.

Vores årsplan afspejler dette fokus ved bl.a. to årlige temaer, hvor vi målrettet arbejder med projekter i forbindelse med "Grønt flag"

Vi kan godt lide at gå tur i nærmiljøet og naturen omkring os.

Vi har vores egen kolonihave, hvor vi har mange dejlige oplevelser og vores egen køkkenhave

Vi har adgang til Spejderhuset ved havnen, hvor skoven og fjorden er vores legeplads.

Vi har en dejlig legeplads omkring børnehaven og vi har naturen inde i huset ved ild i pejsen og vinduer mod himlen.

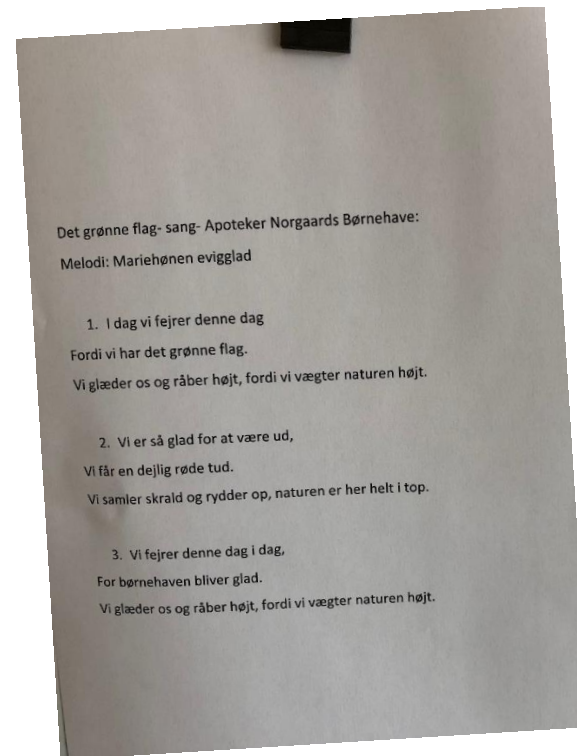
Vi kan godt lide at lave eksperimenter og forundres over naturfænomener.

Det Grønne Spirer Flag.

Flaget er en synlig anerkendelse af, at vi er en af de institutioner, hvor børn og voksne er lidt tættere på naturen omkring os. En institution der målrettet arbejder med naturpædagogik. Ved at hejse flaget gives der et skulderklap til de børn og voksne, der gør en særlig indsats.

For at hejse Spirerflaget og modtage Spirerdiplomet har vi opfyldt følgende kriterier:

- 1) Institutionen skal lave en grøn handleplan
- 2) To af de ansatte skal deltage i Spirerkurset
- 3a) Børn og voksne skal sammen gennemføre to temaforløb ud fra aktivitetsarkene, eller
- 3b) Institutionen skal gennemføre to eller flere selvvalgte natur- /miljøprojekter
- 4) I skal fortælle om jeres arbejde til andre



- Personalets sammensætning

Personalets sammensætning:

- + Der er ansat 6 uddannede pædagoger, lederen er også uddannet pædagog.
- + Lederen og 4 pædagoger er uddannet i ICDP. To pædagoger er under ICDP uddannelse frem til ultimo 2021.
- + Desuden er der ansat to pædagogmedhjælper, som begynder efteruddannelsen som pædagogisk assistent i august 2021 frem til medio 2022.
- + Daginstitutionen har også regelmæssigt pædagogstuderende eller PAU elever i praktik.
- + Der er også ansat en pedel 7 timer om ugen.
- + Der er også tilknyttet tilkaldevikar ved behov.
- + En sekretær som også er skolesekretær på Aakjærskolen kommer 4 timer om ugen for at hjælpe ved de administrative opgaver.
- + En medarbejder er ansat i beskyttet beskæftigelse og hjælper med rengøring og i køkkenet.

Det fælles pædagogiske grundlag

Barnesyn, dannelse og børneperspektiv, leg, læring, børnefællesskaber

(s. 13-21 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Hvilken forståelse har vi af de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag
Hvordan kommer de til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?
(beskriv dem samlet eller hver for sig)

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Barnesyn:

Barnet skal føle sig forstået og får lov til at være sit eget. ICDP-principperne bliver brugt i hverdagen. Fx når der bliver fokuseret på, hvad barnet kan og ikke se hele tiden på, hvad barnet ikke kan. Personalet justerer sig rigtig meget efter barnet og følger dens initiativ. Barnet bliver anerkendt i de ideer og aktiviteter, som barnet kommer frem med. Personalet sætter rammerne, fx ved at gå i dialogen, om og hvornår barnets ideer kan omsættes.

Børnene må gerne have deres egen mening hos os. Projekterne eller aktiviteter bliver ikke presset over hoved på barnet. Børnene kunne godt blive inddraget mere i planlægningen og hvilke aktiviteter der planlægges i løbet af året.

Dannelse og børneperspektiv: +

Da Apoteker Norgaards Børnehave er en mangfoldig børnehave, med børn fra forskellige kulturer, baggrund og samfundslag, arbejdes der meget med at børnene udvikler sig til værdifulde, kritiske og demokratiske mennesker. Børnene bliver anerkendt med dens særheder, yndlingsting og familiære relationer. Barnet kan inddrages i at finde spændende områder, og aktiviteter. Barnet kan derved lære om omverdenen og menneskerne omkring dem. Børnene oplever, at de bliver taget alvorligt, og bliver inddraget og hørt. Børnehavens bygning og legepladsen indbyder til at der skabes mange spændende læringsmiljøer. Der er hjul under reolerne, der er mange små kroge og gemmesteder til børnene. Der er mange funktionsopdelte rum, som giver rig mulighed for, at barnet kan udfolde sig kreativt og skabe nye læringsrum. Legepladsen indbyder til leg på mange forskellige plan og børnene kan udfordre sig kropslig og lære noget nyt hver dag.

Leg:

Leg udvikler:

- ✓ Forhandlingskompetencer og verbale kompetencer
- ✓ Evnen til at lade sig styre og selv være styrende
- ✓ Selvrefleksion - evnen til at formidle til andre hvad man føler, vil og ikke vil
- ✓ Samarbejdskompetencer
- ✓ Indlevelse i andre – empati
- ✓ Evnen til at italesætte egen erfaringer til andre
- ✓ Evnen til at udveksle følelser med andre
- ✓ Erfaringer med at være sammen med forskellige personligheder
- ✓ Erfaring med respons på egne initiativer
- ✓ Koncentrationsevne - evnen til fordybelse

(kilde: Jytte Birk Sørensen)

I barnets verden er alt en leg...

I et barneperspektiv er hele dagen fyldt med leg uanset hvad barnet laver.

I et voksenperspektiv reflekterer vi over læringsrum...og vi bestræber os på en god balance mellem leg, spontane aktiviteter og planlagte aktiviteter.

Læringsrum 1: "Den voksne går foran barnet" / voksenstyret:

Nogle gange er det den voksne der tager initiativet til hvad der skal ske

Læringsrum 2: "Den voksne går ved siden af barnet" / voksenstøttet:

nogle gange er det noget, som opstår i samværet mellem den voksne og børnene

Læringsrum 3: "Den voksne går bagved barnet" / børnestyret:+
andre gange er det noget børnene finder på helt alene.

Personalet er meget opmærksomt på at inkludere alle børn i legen med mindst et barn. Løbende dialoger med børnene og sparring i personalegruppen gør, at der er fokus på gode legefællesskaber for alle børn.

Leg giver børnene mulighed for at udforske mange nye områder og personalet er gerne med på børnenes præmisser og leger med i børnenes leg.



Læring:

Apoteker Norgaards Børnehave arbejder med de 17 FN verdensmål og der er planlagt årlige aktiviteter, hvori alle verdensmål, efterhånden arbejdes med. Vi arbejder på, at børnene bliver mere inddraget i planlægningen. Det bruger vi bl.a. PLC til.

Da vi har mange børn fra forskellige kulturer, er der meget fokus på den sproglige udfordring. Indretningen i huset er også præget af et inspirerende læringsmiljø. Fx har vi store tavler med dyrelivet og forskellige planter hængende udenfor. Indenfor har vi flere alfabeter med figurer hængende, tallene er på trapperne. Der er spændende tavler og plakater med dyrene, planter og meget mere, som inspirerer børnene i at udforske dem mere. Der kan udefra de visuelle midler indledes gode, lærerige samtaler med børnene. Der er også plads til

sjov og ballade. Igennem mange år har vi arbejdet med særlige sprogkufferter, som med spændende materiale illustrerer mange historier og eventyr. Børnene kan lege med, lære betydningen af ordene, lære at forstå ordene i forbindelse med historiefortællingen.

Børnefællesskaber:

Barnet skal være en del af en børnegruppe, et fællesskab, hvor det enkelte barn kan afprøve sig selv og opleve sig selv som værdifuldt. Vi tænker, at fællesskaber giver mulighed for at deltage i demokratiske processer, hvor børnene erfarer, at de bliver værdsat og anerkendt. I Apoteker Norgaards Børnehave er vi enige om, at alle børn skal sikres ret til at indgå og deltage i lokale fællesskaber, der hvor de vokser op og hører til. Der skal være lige muligheder for alle børn og til gavn for alle. Barnet skal opleve at være med, at være en del af fællesskabet.

Inklusion er fællesskabets pædagogik. En forsker har udtalt at: *”der har længe været opmærksomhed på de børn der falder ud....men ikke hvad de falder ud af”*. Vi retter derfor fokus mod fællesskabets muligheder, så det giver mulighed for at alle kan være med.

I Apoteker Norgaards Børnehave er vi ikke stueopdelte, det åbner op for at der kan dannes nye fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur.



Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogisk læringsmiljø

(s. 22-23 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Overordnet tilrettelægger personalet et pædagogisk læringsmiljø ved at udnytte og skabe de rammer, som inviterer til leg med fantasi, dannelse og trivsel. Hele huset er opdelt i læringsmiljøer ved, at der findes funktionsrum, som motorikrummet, dukkekroen, værkstedet, legepladsen, sprog rummet, bibliotek, atelier, arkitekten (byggerummet), køkkenet, bålpladsen, højbede, kolonihaven og meget mere. Børnene kan klædes ud, finde hinanden i rolleleg, kravle op ad træerne, ligge flad ned ved drivhuset og se planterne vokse, plukke bær og smage dem fra vores frugtbuskene. Legepladsen har også en lille høj, hvor der kan slås kolbøtter på det grønne græs, kælkes i vinteren, bygges huler blandt buskene og træerne, cykles med mooncar, cykler og løbecykler.

Hele personalegruppen udarbejder hvert år i fællesskab en årsplan som omfatter alle læreplanstemaer og de 17 FN Verdensmål.

Vi mener, at det er vigtigt, at ALLE børn bliver stimuleret, udfordret og udviklet på ALLE områder. For os er det bedste "brand", at der er plads til udvikling, leg og læring for ALLE – "Det hele barn".

For at skabe en god basis for et udviklende, pædagogisk læringsmiljø, bliver hvert barn set af medarbejderne og alle hilser på hinanden. Og børnene lærer alle medarbejdere at kende og bliver fortroligt og tryk i samvær med personalet. Vi skaber relationer, som giver et udviklende læringsmiljø, ved at anvende vores ICDP-principper.

Siden januar 2019 arbejder vi med de 17 FN verdensmål, som bliver kombineret med den nye styrkede pædagogiske læreplan.

Vi byder hver dag børnene til leg, læring, venskaber, fællesskaber og aktiviteter og vores tilgang baserer på et godt og gedigent fundament af gode værdier og mål, der både udspringer fra dagtilbudsloven, kommunen og børnehaven selv.



Vi vægter vores højtider og traditioner, og vi kan være sammen med børnene til at finde temaer, der omhandler de 6 indholdstemaer i den pædagogiske læreplan, og inkluderer også de 4 temaer i "Rent Liv" (Skive Kommunes fælles indsatsområde)

Et tema er en "overordnet paraply" / et overordnet emne, som strækker sig over et længere tidsrum, hvor grupperne selv finder på aktiviteter, som relaterer til temaet. Temaet kan have mange indfaldsvinkler, afhængig af vokseninteresse og børneperspektivet. Turdage og motorik/gymnastik er faste aktiviteter – temaet tænkes ind i disse aktiviteter. Højtider indtænkes i temaet.

Men overordnet bestræber vi os på at lave en årsplan der er en alsidig og kreativ, hvor alle læreplanstemaer er repræsenteret, da børn skal have mulighed for at opleve flest mulige sider af sig selv.

Pga. Coronapandemien er børnene frem til sommerferie 2021 opdelt i aldersgrupper. Hver medarbejdergruppe, som er tilknyttet en aldersgruppe, planlægger et spændende forløb med lærerige aktiviteter hver måned.

Generelt er det vigtig for os, at vi tager højde for, at børnene har forskellige forudsætninger for læring og trivsel. Fx blev der under temaet: 'Så og spire', 'krible-krible' og 'oplevelser med naturen', tilpasset aktiviteterne til børnene. De yngste brugte sanserne til at fylde pletter med jord, mærkede med fingre, hvordan frø føles, hvordan jor+den er fugtig og kan føles varmt. Efter der kom bladene på de spirede frø, blev de i fællesskab plantet ud i drivhuset og i vores egen kolonihaven. Børnene er derved med under hele processen, som er tilpasset deres evner. Der sættes ord på mange handlinger og ting og de visuelle indtryk hjælper ved sprogtilegnelse.

Det fælles pædagogiske grundlag

Forældresamarbejde

(s. 24-25 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Vi synes, at forældrene er de vigtigste personer i barnets liv og af denne grund engagerer sig i barnets verden - i børnehaven. Her i børnehaven var der engang et barn der sagde, at vi pædagoger var "børnehaveforældre". Den titel er vi meget stolte af, og sammen skal vi give barnet den bedste hverdag i børnehaven.



Ved at snakke med hinanden lærer forældrene og personalet om deres forskellige verdener at kende og får herved en bedre og fælles forståelse for det enkelte barns trivsel og udvikling.

Ingen spørgsmål er forkerte og ingen spørgsmål er for små og i enhver god samtale er det i orden at holde pauser, tænke sig om, modsige sig selv, lytte og ændre mening og kræve sig respekteret for den, man er.

Vi vægter fællesskabet i forældregruppen meget højt og arrangerer f.eks. forårsfest, sommerfest og afslutningsfest for skovgruppen, så at forældrene har mulighed for at mødes og lære hinanden at kende. Mange bekendtskaber holder ved i mange år fremover - hele vejen op igennem skoletiden.

Vi holder planlagte samtaler mindst 3 gange i jeres barns børnehaveliv. 3 måneder, efter barnet er begyndt i børnehaven, 15 måneder og i januar/februar måned det år, hvor barnet skal begynde i skole.

Hvis forældre har behov for en samtale før de 3 måneder er gået, kan forældrene til enhver tid kontakte personalet og lave en aftale.

Vi er opmærksomme på, at alle børn trives og udvikler sig. Hvis personalet eller forældrene bliver usikre på hvordan barnet har det, kan alle parter til enhver tid tale med hinanden. Nogle gange en kort snak i garderoben, andre gange aftaler man, hvor man kan tale sammen uforstyrret.

Vi har en aktiv forældrebestyrelse, som alle forældre har mulighed for at blive en del af. Valget er hvert år, som en vigtig del af vores sommerfest i august og man bliver valgt for en toårig periode, suppleanter for et år ad gangen.

Når et barn begynder i børnehaven, får forældrene oplyst, hvem der er barnets kontaktpædagog. Det er den pædagog, som forældrene som udgangspunkt vil holde samtaler vedr. barnet med.

I hverdagen er barnet selvfølgelig sammen med alle medarbejdere. Men det er kontaktpædagogens opgave at samle iagttagelser fra det øvrige pædagogiske personale forinden en samtale, så det herved sikres et bredt og nuanceret syn på barnet.

Har man som forælder særlige beskeder vedr. udfordringer, forandringer eller problemstillinger i familien, vil det også være kontaktpædagogen, som forældrene kan tale og samarbejde med.

Oplever personalet og forældrene særlige udfordringer, f.x. udtaleproblemer eller stammen, motoriske vanskeligheder eller trivselsvanskeligheder, der måske kræver en ekstra indsats, kan der inviteres fagpersoner, såsom psykolog, tale- høre konsulent, to-sprogs konsulent, ergoterapeut, sundhedsplejerske eller dagtilbuds- og skolerådgiver til samtaler. Konsulenterne kan give sparring til både personalet og forældrene og der kan i fællesskab med forældrene udarbejdes en handleplan til hvert enkelt barn. Der kan oprettes en stafetlog.

I Skive Kommune arbejder alle fagpersoner omkring børnene og deres familie med et redskab vi kalder for en stafetlog.

Stafetloggen er et fælles dokument mellem forældre og alle os andre – en slags ”aftalebog”

Stafetloggen er en elektronisk logbog over indsatser og involverede personer. Heri beskrives initiativer og aftaler og giver et rigtig godt overblik over ”hvem der gør hvad – og hvornår”.

Stafetloggen er også rigtig god i overgange fra f.eks. dagpleje til børnehave og videre til skole.

Stafetloggen udarbejdes altid i samarbejde med forældrene og kun dem, som har givet tilladelse, hvem der kan læse i den. Sikkerheden er derfor helt i orden. Stafetloggen starter altså, når der indledes et samarbejde med forældre omkring deres barn – uanset emnet for dette samarbejde.

Stafetloggen slutter, når fagpersoner, forældrene og personalet sammen vurderer, at der ikke længere har grund til en særlig opmærksomhed.

Den elektroniske stafetlog ligger på internettet og forældrene kan logge på med NEM-ID.

Det fælles pædagogiske grundlag

Børn i udsatte positioner

(s. 26 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Apoteker Norgaards Børnehave er et midtbys børnehave, som har børn fra forskellige samfundslag og kulturer. Vores grundlæggende pædagogiske udgangspunkt er at se hvert enkelt barn individuelt og med fokus på barnet i centrum.

Med vores ICDP-uddannelser i rygsækken, møder vi barnet, der hvor det er.

Alle pædagoger er uddannet, eller under uddannelse, i arbejdet med ICDP (International Child Development Programme)

- Vi vil gerne møde hvert barn ligeværdigt - men ikke ligestillet, da vi voksne jo har ansvaret og en større viden.
- Vi vil gerne møde barnet ud fra alle dets ressourcer - samtidig med at vi også arbejder med de sider, der er en udfordring for barnet.
- Vi vil gerne møde hvert barn med anerkendelse, da vi tror på at "jeg bliver mig sammen med dig" gælder både for voksne og børn - men uden at slippe ansvaret for relationen.

ICDP rummer alle ovennævnte aspekter og vi er meget optaget af dets menneskesyn og metodeværktøj. Næsten alle medarbejdere er færdiguddannet i ICDP.

Det pædagogiske personale har særlig fokus på børn i udsatte positioner fx arbejdes der meget med børn i mindre grupper. Med en målrettet indsats og med hjælp af gode forældresamtaler, inddragelse af fagpersoner fra PPR og kommunen, konkrete handleplaner og aftaler, lykkedes det at inkludere børn fra udsatte positioner i de fleste tilfælde.



Det fælles pædagogiske grundlag Sammenhænge

(s. 27 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

De ældste børn oplever mange aktiviteter, som er tilpasset deres aldersgruppe. I forældresamtalerne og i forældremøder, som tilbydes i efteråret inden skolestarten. Samarbejde med forældrene til at hjælpe børnene frem til skolestarten, samarbejdet med Aakjærskolen og de skoler, som børnene bliver tilmeldt i indskrivningstiden, er vigtig for os.

På vej i skole: Vi holder skolesamtaler i november måned, hvor vi drøfter med forældrene, hvad der skal fokus på i den sidste tid i barnets børnehaveliv. Alle 5-årige sprogvurderes forinden og vi drøfter barnets sproglige udvikling. Der udfyldes et overgangsskema til skolen sammen med forældrene.



Fra 1. marts og frem til sommerferien samler vi alle kommende skolebørn i en gruppe. Skovgruppen tager ud af huset mandag til torsdag i tidsrummet ca. 9.00-14.30. Skovgruppen har mulighed for at bruge spejderhuset på Strandvejen. Gruppens aktiviteter kan være mangfoldige, men udspringer af de mål, som pædagogerne tilrettelægger, for at skabe et pædagogisk læringsmiljø for de ældste børnehavebørn:

- ❖ brobygning med skolen og SFO- fx i hvilken skole skal jeg begynde, og hvad er en SFO?
- ❖ forældresamarbejde ifht. Brobygning- fx 5 års samtaler og forældremøder- afleveringsmøder i skolen inden skolestart
- ❖ venskaber- fx har jeg en god ven? Hvem kunne jeg blive god en med?
- ❖ samarbejde og løse konflikter-
- ❖ skabe rum til andre relationer
- ❖ være en af de store - være en del af fællesskabet
- ❖ acceptere og anerkende hinanden
- ❖ navigere i at være en blandt mange - lytte og turtagning
- ❖ motivation ved at se hvad andre kan
- ❖ selvværd
- ❖ alderssvarende udfordringer og krav
- ❖ selvhjulpethed - mærke sig selv / ansvar for sig selv
- ❖ udfordre til udholdenhed (fysik og psykisk)
- ❖ at både forældre og personale lærer børnene at sige "pyt"
- ❖ almene normer og regler / rammer (i hverdagen)



Øvrige krav

Inddragelse af lokalsamfundet

(s. 29 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution



Apoteker Norgaards Børnehave har en naturlig plads i lokalsamfundet i Skive Midtby.

Legepladsen motiverer og inspirerer til fysisk aktivitet. Der er buske med blomster og bær, som tiltrækker sommerfugle og insekter. Der er mange små hjørner og gemmesteder. Der er kun en dør imellem sandkassen og vores indendørs "Træværksted" hvor vi saver, hamrer og støber beton.

På den anden side af heget, i gåafstand, ligger byens gågade, skolerne, Krabbesholm skov og fjorden - og venter på os.

Vi går så vidt muligt i vinterhalvåret til gymnastik i Aakjærskolens gymnastiksal. Spar Nord arenaen ligger også i lokalområdet og vi elsker at tage derhen og bruge vores krop.

Vi går til vores egen kolonihavehus i Kærhaverne, sår og oplever grøntsager og planter, som vokser og gror.

Vi har vores egen nøgle til spejderhuset ved lystbådehavnen og kommer her tit i løbet af året og fra marts til slutningen af juni bruger vores ældste børn spejderhytten som base.

Byrummet er vores anden legeplads, fuld af oplevelser og indtryk. Om vinteren ser vi på f.eks. nisser i gågaden, bruger skøjtebanen og om sommeren løber vi gennem springvandet på Posthustorvet.

Vi kan godt lide at gå til `Børnenes Paradis`. Vi bruger sportspladsen lige ved siden af børnehaven og besøger også legepladserne som ligger rundt omkring os.

Vi besøger beboerforeningen her i Jeppe Aakjærvej. Pga. Corona blev samarbejdet sat lidt på pause, men vi håber, at vi efter sommerferie 2021, igen kan gå Lucia for dem, eller spille spil sammen med beboerne i Oasen.

Fredag inden efterårsferie har vi den ny tradition, at vi besøger ældrecenter Møllegården og løber Motionsløb med dem. Ja, det kan man godt med rullestol, flag, smil, saftvand og kiks. Og vi besøger besøge de ældre mennesker i nabolaget også i løbet af året. I september 2021 deltager vi i `Royal Run- side run` som forgår i samarbejde med ældrecentret.

Vi benytter regelmæssigt det lokale bibliotek, låner bøger, deltager i arrangementer, tager på udflugt til biblioteket m.m.

Skive Kommunens Skive DNA giver os inspiration til at planlægge og gennemføre projekter, som fører os lidt væk fra huset, fx Naturcenter Brokholm, besøge bondegården, invitere `vandkants Jesper`, skøjtebanen, tager på Fur med bussen og færgen, besøge de forskellige afdelinger fra Museum Salling.

Vi samler skrald hele året og de kommende skolebørn har hvert år et fast projekt, hvor de arbejder med emnet skrald. Der er samarbejde med Danmarks naturfredningsforening. Vi er også stolte indehaver af det grønne flag, som vi har fået i mange år.

Vi er også en del af Kulturprinsen, projekt Legekunst, som har ført til meget spændende samarbejde med lokale kunstnere og Skive musikskole.

Historien fra børnehavens begyndelse, fundatsen som blev nedfældet i 1882, indeholder bl.a. medlemmer af menighedsrådet fra Skive Sogn og sognerådsformand som bestyrelsesformand en naturlig del af børnehavens bestyrelse. Vi besøger gerne kirken til højtider og præsten deltager ved sommerfester, eller til forældrearrangementer.



Øvrige krav

Vurdering af det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø (i et børneperspektiv, hvor børns oplevelser af børnemiljøet inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

(s. 30 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan)

Hvordan integrerer vi det fysiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

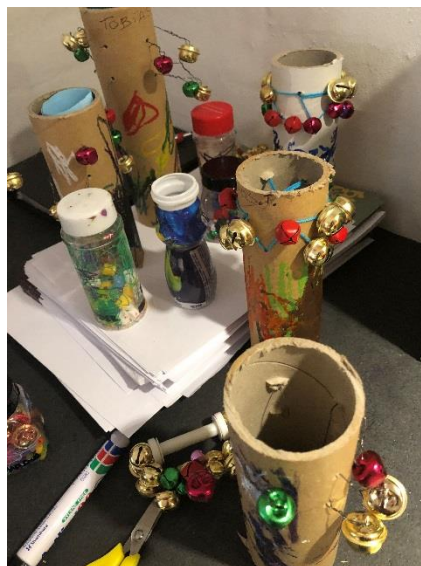
Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Apoteker Norgaards Børnehave er en moderne og smuk bygning. Vi har et blik til himlen i alle rum og solen er inviteret indenfor. Vi har mange spændende rum, hvor alle kan lege, være og lære. Vores fantasi og kreativitet bliver udfordret.

Under Coronapandemien var huset opdelt i stuer med legetøj tilpasset gruppen. Efter sommerferie 2021 går vi tilbage igen til de oprindelige funktionsrum. Vi har fx:

- ❖ "Atelieret" kan vi tegne, male, sy, forme og skabe børnekunst.
- ❖ "Arkitekten" kan vi bygge huse og konstruere bygninger. Her ligger også bøgerne og vi kan hygge os på sofaen med en dejlig bog. Her er der også mange dejlige spil, som vi gerne må spille sammen med en medarbejder
- ❖ "Pejsestuen" møder alle ind om morgenen og en medarbejder tager gerne imod og vores vinkevinduet bliver flittig brugt. Her kan børnene spise morgenmad indtil kl. 7.30. I den kolde årstid tænder vi op i pejsen og det er meget hyggeligt. Her kan vi læse en bog sammen med en medarbejder, eller lægge puslespil, spille spil, eller hygge.
- ❖ "fællesrummet" med det røde runde tæppe kan vi lege med Lego og vi har vores tegninger, kunstværker og syggrej i vores skuffer
- ❖ Køkkenet bager vi boller til morgenmaden og vi smører rugbrødhapser om eftermiddagen. Køkkenet er tilpasset børnenes højde fra den ene side, så at børnene kan være med til aktiviteterne.
- ❖ "Motorik" kan vi udfordre kroppen, gynger, hopper og springer vi. Her er der også mulighed for yoga og mindfulness
- ❖ "Biblioteket" ovenpå leger vi med dejlige træskibe, og Briobanen og der er spil, som er lidt svært og de ældste må spille med dem. Her har vi også vores 'scene' og discokuglen og vi kan se film og andet på storskærmen.
- ❖ Mange møbler, bl.a. bordene og reoler er placeret på hjul, så at legemiljøet hurtigt kan tilpasses børnenes perspektiv, ønsker og legeaktiviteter.
- ❖ Børnene er med til lave kreative ting, som dekorerer stuerne, vinduerne, vaserne, i stuerne og garderoben.
- ❖ Børnene er inddelt i mindre grupper, når der fx laves aktiviteter udefra et bestemt tema, emne, interesse, eller årsprojekt. Det giver børnene rum for fordybelse. Medarbejderen kan arbejde nærværende og intensiv med enkelte børn, fx i sprogunderstøttende aktiviteter, i værkstedet, ved at lægge puslespil sammen, spille spil, male sammen, m.m

Vi kan blive bedre til at inddrage børnene, alt efter alder og modenhed, i at udforme det æstetiske børnemiljø, indretning, aktiviteter., lytte til børnenes mening om børnemiljøet. Hertil vil vi bruge børneinterviews og PLC.



Pædagogisk læringsmiljø generelt

Børns brede læring

(s. 32 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Hvordan ses den brede læring indenfor og på tværs af de 6 læreplanstemaer
(nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse)

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

De 6 læreplanstemaer indgår in mange daglige rutiner, i pædagogiske aktiviteter, i vores struktur og i vores årsplanlægning.

Fx starter dagen hyggeligt i pejsestuen med morgenmad til dem, som er sulten, med en medarbejder, som roligt begynder dagen med børnene. Efterhånden kommer der flere børn og flere medarbejdere og børnene bliver guidet igennem dagen. Her bliver læreplanstemaerne social udvikling; kommunikation og sprog; kultur, æstetik og fællesskab; alsidig personlig udvikling inddraget. I hele vores planlægning og overordnede pædagogiske mål, forsøger vi at rumme og ramme så mange læreplanstemaer som muligt, som giver god mening i forholdt til barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi ser de 6 læreplans++temaer ikke som isolerede emner, vi har fokus på, at alle læreplans temaer hænger urokkelig sammen. Vi er overbevist om, at læring foregår igennem hele dagen. Fx både i planlagte, vokseninitierede aktiviteter, børneinitierede aktiviteter, i legen, i spontane aktioner, i vores mangfoldige hverdag.



	Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler	Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil? (s. 34-47 publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan") 	"De pædagogiske mål udtrykker sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø på den ene side og børns læring på den anden side" I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at.... 	Vi vil derfor bestrebe os på at praksisudvikle...	Vi vil derfor undersøge... Metoden bliver.... Næste skridt bliver at....
Planlagte vokseninitierede aktiviteter					
Børneinitierede aktiviteter					
Leg					
Spontane aktiviteter					
Daglige rutiner					

Som det fremgår af dette skema har vi valgt at arbejde med de seks læreplanstemaer og læringsmiljøer i en dynamisk forståelse.

I de efterfølgende fem bokse vil aktuelle eksempler blive beskrevet i forhold til de nævnte læringskontekster.

Eksemplerne udspringer af en nysgerrighed og undren i forhold til praksis og med et ønske om praksisudvikling.

De efterfølgende afsnit bliver færdige i løbet af juli/august 2021.

Planlagte vokseninitierede aktiviteter

Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler	
Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?	
I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....	
Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....	
Vi vil derfor undersøge... Metoden bliver....	

Næste skridt bliver at....	
----------------------------	--

Børneinitierede aktiviteter	
Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler	
Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?	
I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....	

<p>Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....</p>	
<p>Vi vil derfor undersøge...</p> <p>Metoden bliver....</p> <p>Næste skridt bliver at....</p>	

<h2>Leg</h2>	
<p>Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler</p>	
<p>Hvilke læreplanstemaer er <u>særligt</u> i spil?</p>	
<p>I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer</p>	

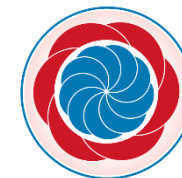
bliver vi opmærksomme på at....	
Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....	
Vi vil derfor undersøge... Metoden bliver.... Næste skridt bliver at...	

Spontane aktiviteter	
Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler	
Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?	
I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de	

udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....	
Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....	
Vi vil derfor undersøge... Metoden bliver.... Næste skridt bliver at....	
Daglige rutiner	
Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler	
Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?	
I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....	
Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....	
Vi vil derfor undersøge... Metoden bliver....	

Næste skridt bliver at....	
----------------------------	--

Etablering af evalueringskultur Inddragelse af forældrebestyrelsen



Organisering:

- *Hvordan arbejdes der løbende med den pædagogiske læreplan? I hvilke sammenhænge og hvor ofte?*
- *Hvordan inddrages forældrebestyrelsen i udarbejdelsen af, evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan?*
- *Hvordan evalueres arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?*
- *På hvilken måde vil den løbende pædagogiske dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse blive opsamlet og indgå i evalueringen?*