

# TILSYN 2022/2023

## Skive Kommune

### Apoteker Norgaards Børnehave



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION .....	2
2 STRUKTUREL KVALITET .....	3
2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering .....	3
2.2 Fysiske rammer .....	3
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet .....	4
2.4 Andre rammevilkår .....	5
3 PROCESKVALITET .....	7
3.1 KIDS-observation .....	7
3.2 Børneperspektivet .....	11
4 RESULTATKVALITET .....	12
4.1 Sprogvurdering 3-6 år .....	12
4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige .....	12
4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige .....	12
4.1.3 Resultater - Historisk udvikling .....	13
5 TOPI .....	14
5.1 Fordeling af TOPI-positioner .....	14
5.2 Resultater - Andel .....	14
5.3 Resultater - opdelt på alder .....	15
5.4 Resultater - opdelt på køn .....	15
6 SAMMENFATNING .....	16

# 1 INTRODUKTION

Skive Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter Dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som Børne- og Familieudvalget samt Byrådet har fastlagt på området.

I Skive Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten. Det pædagogiske tilsyn i Skive Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog.

Ud over det pædagogiske tilsyn føres der tilsyn med legepladssikkerhed, sundhed og hygiejne, økonomiske forhold, brandforhold og tilsyn med bygninger.

Tilsynsforpligtigelsen er i Skive Kommune uddelegeret til Skole- og Dagtilbudsafdelingen i Kultur- og Familieforvaltningen. Minimum hvert andet år offentliggøres der en tilsynsrapport for hver daginstitution og en samlet tilsynsrapport for dagplejen og pasningsordninger. Tilsynsrapporterne bruges som grundlag for den politiske drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet der skal finde sted hvert andet år.

Tilsynsrapporten er bygget op over EVA's tredeling af kvalitetsbegrebet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

## **Dato:**

19 oktober 2023

## **Tilsynsførende:**

Anne Therkildsen (ekstern) og Carina Birch fra Skive Kommune

# 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse- og organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	7	Vi har været i en periode med mange vikarer, så det er et kvalificeret bud, men dog et bud
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Funktionsopdelt	
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	

		Svar	Bemærkning
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Jeg kan desværre ikke finde den eksakte dato
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	5	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Personalestabilitet

		Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0		Vi har haft vikarer der er stoppet, men ikke fast personale
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej		
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej		

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

		Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja		

	Svar	Bemærkning
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 2.4 Andre rammevilkår

### Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	Vi er selvfølgelig opmærksomme på madpakker og hvad de indeholder

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Andre spørgsmål til lederen:

**Har der været tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?**

nej

**Hvornår var tilsynet (dato)?**

-

**Hvad viste kontrolresultatet, og blev der fundet problemer?**

-

**Dato for sidste ajourføring af den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?**

Der arbejdes i øjeblikket på dette

**Dato for sidste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?**

Vi arbejder med dette lige nu, i sammenhæng med tilsynet fra KIDS

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 KIDS-observation

Dato for uanmeldt besøg:

10 oktober 2023

Dato for anmeldt besøg:

25 oktober 2023

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern)

Der er foretaget en KIDS-observation i institutionen, hvor følgende tre områder har været i fokus; *fysiske omgivelser, relationer* samt *leg og aktivitet*. Institutionen vurderes på de tre områder som følgende:

*Fysiske omgivelser:*

De samlede fysiske omgivelser vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet. Indendørs vurderes som værende af tilstrækkelig kvalitet, og udendørs som tilstrækkelig kvalitet.

*Relationer:*

Relationer vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

*Leg og aktivitet:*

Leg og aktivitet vurderes i KIDS som værende af utilstrækkelig kvalitet.

### **Nedenfor ses observationsnoter og kommentaren fra tilsynsførende:**

*Fysiske omgivelser*

#### **1. Observationer og refleksioner – indendørs**

- Institutionen er funktionsinddelt, og er således ikke inddelt i stuer/faste grupper med et tilknyttet fast grupperum, men derimod kan børnene færdes frit i hele huset -bortset fra ved spisning, som foregår i faste grupper. Institutionen er i to etager, hvor rummene nedenunder er inddelte, så der



skabes rum i rummene via reoler. Herudover råder børnehaven på 1.salen over et repos med grupperum og motorik/puderum. Enkelte steder er godt på vej med tematisering af legeområder, men flere steder er ikke tydeligt tematiserede ifht, hvad man kan og må. Derudover er der flere områder, der ikke har tilstrækkeligt materialer til at en mindre gruppe børn kan opretholde og fordybe sig i leg.

- Det observeres, at når alle børn er inde samtidig, er lydniveau højt og pladsen trang i forhold til at børn og voksne har mulighed for at fordele sig uforstyrret i lege og aktiviteter sammen. Dog er de voksne gode til at fordele sig i de forskellige områder og hjælpe børnene med, hvad de kan lege og hvor de kan være rundt omkring i huset. Der er flest områder til mellem aktivitet, men der er ikke tilstrækkeligt med steder til høj-, lavaktivitet. Det er ikke observeret, at der er klargjort til leg.

## Udviklingsområder

- **Legeområder og tydeliggørelse:** Arbejd gerne videre med at indrette flere gode og tydeligt tematiserede legeområder via møbler og materialer – tænk også her i variation, men også i sansning og æstetik og bredt udvalg af legesager/materialer i områderne. Arbejd evt. til en start videre med de områder I har, fx konstruktions-/legorum, teaterum, og rummet med ponyer, som I fortæller er planen.
- **Klargøring til leg:** Når pladser er lidt trang i forhold til antal af børn, kan I måske arbejde med at klargøre til leg (stille flere/varierede/nye legesager og materialer frem), så børnene inspireres til at komme i gang med og variation i lege. Evt. aftal på planlægningsmøder, om der er bestemte legetyper I i en periode kan klargøre til. Måske også en opgave som børnene kan involveres i?

## 2. Observationer og refleksioner – udendørs

- Børnehaven råder over egen legeplads, som har bakker og krat samt bålhytte. Legepladsen er primært indrettet til fysisk aktivitet, og rummer flere muligheder for at bruge kroppen (klatreområder, gynger, hængekøje, sandkasse, cykelbane, karrusel, ruhe, spille bold).
- Der er indrettet få tematiserede legesteder i forhold til antal børn. Der er sandkasseområdet med legehuse omkring, men området mangler tematisering, variation i materialer samt klargøring. Det observeres, at der udendørs ikke tilstrækkeligt med afgrænsede tematiserede legesteder i forhold til at børn og voksne kan fordele sig og fordybe sig i lege og aktiviteter, ligesom der mangler materialer og legetøj udendørs (udover cykler og sandlegetøj) til at børnene kan opretholde lege sammen.
- **Høj og lav-aktivitet:** Der er flest områder til høj og mellemaktivitet og få steder til fordybelse eller og fx finmotoriske eller kreative aktiviteter.
- Flere børn ses på observationsdagen på cyklen en stor del af tiden, men ses kun af og til i andre typer af lege med andre børn. Sker dette ofte? Og hvis ja – skal der indrettes andre typer af legesteder eller igangsættes aktiviteter/lege som appellerer til disse børn? Samtidig forstyrrer cyklende børn omkring huset ofte de andre børns lege.

## Udviklingsområder

- **Legeformer og legeområder:** Hvilke typer af lege inviterer legepladsen til, og er der legeformer I ønsker at understøtte udendørs? Indret gerne flere tematiserede legeområder, som inviterer til rolle- og fantasileg eller konstruktionslege. Undersøg undervejs, hvordan det påvirker børnenes legerepertoire og legerelationer, hvis der indrettes/klargøres områder til fx teater, musik, købmand, bager, butik, hospital og/eller mekanikker.

- **Høj og lav aktivitet:** Skal der indrettes et område, hvor man kan fx tegne, male, spille spil, hvor man kan sætte sig og finde ro og fordybelse, hvis man har brug for en pause/trække sig lidt? Kan der evt. også indrettes et område med sofa og fx bamser og bøger, hvis man har brug for hvile? Et sådant område kan også muliggøre, at der ved udeophold, er mulighed for fordybelsesaktivitet/sprogstimulering udendørs?
- Kan der indrettes et cykelområde med fx flyvehop, skiltning, vaskehal og benzinstander, hvor børn der cykler, kan opretholde lege sammen?

## Relationer

### Observationer og refleksioner

- **Kommunikation og kontakt:** De voksne observeres imødekomende og jævnlige interesserede og opmærksomme på børnene (behov, ønsker og initiativer til leg/aktivitet). Der er flere dialoger over dagen, hvor de voksne taler med børnene om deres oplevelser og der er jævnlige voksne, der er opmærksomme på børnenes følelsesmæssige tilstand. Der observeres en forskel i de voksnes evne til følelsesmæssig afstemning samt fordybelse i samtaler. Der er forskel på de voksne i forhold til tilstedeværelse og engagement sammen med børnene i lege og aktiviteter. Enkelte voksne er opmærksomme på at tage kontakt til alle børn, og formår at møde barnet som et lille individ.
- **Tilknytning og regulering:** Der observeres, at når børn er kede af det, kommer i konflikt, så hjælper de voksne med trøst og/eller guidning.
- Der observeres i overgange (fra ud til ind eller fra leg til måltid) en del larm og mange og børn er forvirrede, overvældede, hvor de voksnes fokus er på strukturen/praktikken (få vasket hænder, sat på plads efter mad/aktivitet) fremfor fokus på børnenes og deres følelsesmæssige tilstand.
- **Udsatte børn:** Der er flere børn, som er socialt/sprogligt udfordrede, som går en del rundt for sig selv og har behov for fordybet voksenkontakt og støtte fx til at komme ind i lege med andre børn. Dette observeres særligt tydeligt på legepladsen.
- **Børnefællesskabet:** Særligt om formiddagen er der jævnlige støtte til børnefællesskaberne, hvor der er mange gode samspil, og hvor voksne hjælper børnene med at få øje på hinanden - også flere med fokus på at få børnene med i lege eller aktiviteter. Der er her jævnlige voksne, der deltager og hjælper børnene med at få øje på hinanden.
- I fælles lege og aktiviteter observeres de voksne til jævnlige at være gode rollemodeller, og de voksne udviser glæde ved samspillet og aktiviteten.

### Udviklingsområder - relationer

- **Kommunikation og samspil:** Når I har funktionsinddeling – hvordan sikrer og koordinerer I, så der skabes rum til at alle børn har fordybende samtaler med en voksen – særligt de mest udsatte?
- **Udsatte børn og hjælp til inddragelse:** Der er flere børn der er socialt/sprogligt udfordrede, og som har svært ved at indgå i samspillet og lege med de andre børn. Enkelte af disse opsøger kun sjældent de voksne, mens andre har brug for at have en voksen i nærheden hele tiden. Det observeres, at der i begge tilfælde er brug for voksenhjælp til at understøtte at børnene kommer ind i og vedligeholde lege sammen med andre børn. Hvordan samarbejder I omkring at understøtte børnene, der er socialt eller sprogligt udfordrede i den fordybende leg – og i at have flere gode relationer?
- **Børnefællesskabet og overgange:** Ved overgange til spisning eller fra ude til ind opstår en del uro og larm, kan I tilrettelægge og strukturere jer anderledes, så larm minimeres, og der skabes mere ro og fordybelse omkring bordene inden alle sidder samlet, fx ved at en voksen sidder ved bordene

eller på det røde tæppe og har fordybde samtaler med børnene, efterhånden som børnene er klar til spisning/aktivitet?

### *Leg og aktivitet*

#### **Observationer og refleksioner – børns leg og aktiviteter**

- På observationsdagen ses børnene jævnligt fordybde i alderssvarende, fordybde lege på egen hånd, og sammen med de andre børn/voksne. Enkelte af de voksne går med i lege – udvider, beskytter og inviterer flere med i legen. Der enkelte børn, der færdes lidt på kanten af lege og kun indgår kortvarigt i lege sammen med de andre børn indendørs, mens dette er tilfældet for flere børn på observationsdagen ved udeophold.
- **Udsatte børns leg:** Der er enkelte børn som over dagen kun har få fordybde lege og også kun kortvarigt deltager i de vokseninitierede aktiviteter. Der er af og til voksne, der er opmærksomme på disse børn i forhold til at hjælpe dem ind i lege/aktiviteter sammen med de andre børn, men disse børn observeres til at have brug for mere hjælp over hele dagen til at komme i gang med og vedligeholde lege/lære at lege.

#### **Observationer og refleksioner - vokseninitierede aktiviteter**

- Over dagen sætter de voksne særligt om formiddagen gang i alderssvarende aktiviteter (perler, maling, alle mine kyllinger, sang og snørrebåndskonkurrence), som børnenes observeres optagede af. Der er jævnligt i aktiviteterne mulighed for at få samspil/god kontakt med en voksen. Der observeres få planlagte aktiviteter på dagen ift. antal og variation.
- Ved facilitering af lege og aktiviteter, er de voksne jævnligt opmærksomme på at få børn med særlige udfordringer inddraget.

#### **Udviklingsområder – leg og aktivitet**

- **Børns leg og voksnes støtte:** Observér børnenes lege og legerelationer – har alle børn fordybde lege sammen med de andre børn hver dag? Både sammen og på egen hånd? Hvor er der behov for voksenstøtte til lege – og hvordan hjælpes børn med sproglige/sociale udfordringer til leg? Er der legeformer I ønsker at understøtte og inspirere til – fx "vilde" og fysisk udfordrende lege, fantasilege eller rollelege i legeområderne også udendørs? Skal planlagte lege sidestilles med skemalagte aktiviteter i ugeplanlægningen – lege, hvor de voksne går foran og ved siden af i legen - så legen bruges bevidst og fælles i det pædagogiske arbejde med relationsdannelse/inklusion, som det sås fx i køkkenleg om formiddagen?
- **Vokseninitierede aktiviteter:** Hvordan sikrer I variation i aktiviteter fx på dage, hvor der er få planlagte aktiviteter, så der er noget, der appellerer til alle børn (mulighed for en bred erfaringsdannelse og for eksperimenterer med forskellige udtryksformer). Flere børn observeres fx til at have brug for at udfolde sig fysisk – skal der planlægges flere aktiviteter, der inspirerer til at få bevæget sig og brugt kroppen? Der er også flere børn der har brug for hjælp til at få fanget og fastholdt deres opmærksomhed i fordybelsesaktiviteter.
- Hvordan kan I organisere jer, så der aftales fx rollefordelinger på legepladsen, så nogen kan fordybe sig i lege og aktiviteter sammen med børnene og andre kan være praktisk hjælp til bleskift og støtte i konflikter eller når børn bliver kede af det.
- Har I en fælles intention for dagen, som ikke går på funktioner/oplevelser/aktiviteter, men er relationel – fx børnenes fællesskab, fordybde lege, nye lege eller legerelationer? Skal grupperne i

leg og aktivitet sammensættes efter en pædagogisk overvejelse om, fx børnenes interesser/hvilke børn der har glæde af at deltage (sammen).

### **Udviklingspunkter**

På baggrund af observationen har institutionen udvalgt nogle udviklingspunkter, som er besluttet, at der skal arbejdes videre med i den kommende 2-årige periode. Nedenfor ses de anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapporten og de udvalgte udviklingspunkter, som er valgt af daginstitutionen:

#### Anbefalede udviklingspunkter i KIDS-rapporten:

- Fysisk indretning (tematiserede legeområder – ude og inde)
- Relationer (fordybelse i kommunikation & udsatte børn og støtte til børnefællesskaber)
- Leg og aktivitet (støtte til børnenes lege & variation i aktiviteter)

#### Institutionens udvalgte udviklingspunkter:

- Vi vil undersøge hvordan vi kan tilføre endnu mere sprogræning til børnene gennem leg
- Vi vil undersøge hvordan vi kan skabe mere ro i overgangene mellem eksempelvis spisesituation og legeplads

### **Kommentarfelt til leder**

Vi har på baggrund af KIDS rapporten lavet en del flere stationer til leg indenfor i børnehaven, samtidig med vi har flyttet rundt på de eksisterende, så de giver mere sammenhæng. Derudover har vi reduceret vore spisegrupper fra 4 til 3 - Dette for at skabe mere ro omkring overgangen fra leg til spisning, og til leg igen.

Lige pt arbejder vi på at skabe legeskabeloner, som skal fremme såvel børn som personalets kompetence samt lyst til at lege. Derudover har vi på vagtplanen stableret en flyver funktion, som tager sig af alt det omkringværende, og dermed giver mulighed for at fordybe sig i legen.

Vi er startet med med aftalte legegrupper, som fra start inkluderer 6 sprog børn, da vi har observeret at de børn vi oplever har svært at fordybe sig i leg, også er børn der er med i sproggrupper. Vi vil derfor øge indlæring af sprog gennem voksenstyret leg.

## **3.2 Børneperspektivet**

Institutioner, der har benyttet sig af DCUM's Dagtilbudstermometer, kan nedenfor indskrive oplysninger derfra. Dette er et valgfrit punkt for det enkelte dagtilbud.

### **Kommentarfelt til ledere**

### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Sprog vurdering 3-6 år

Alle 3 og 5-årige børn skal tilbydes sprogvurdering. Det gælder både et- og tosprogede børn  
Alle 4-årige tosprogede børn samt børn, der ved 3 års vurderingen scorede i særligt eller fokuseret indsats, skal tilbydes sprogvurdering.  
Alle børn skal sprogvurderes, også de børn, hvor det ikke er muligt at gennemføre hele sprogtesten. Er der brug for en særlig sproginnsats, vil det foregå i et tæt samarbejde med tale-høre konsulenter og / eller tosprogsvejledere.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

### 4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	24,1% (7)	13,8% (4)	58,6% (17)	3,4% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	25,0% (7)	14,3% (4)	60,7% (17)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	14,3% (4)	10,7% (3)	71,4% (20)	3,6% (1)

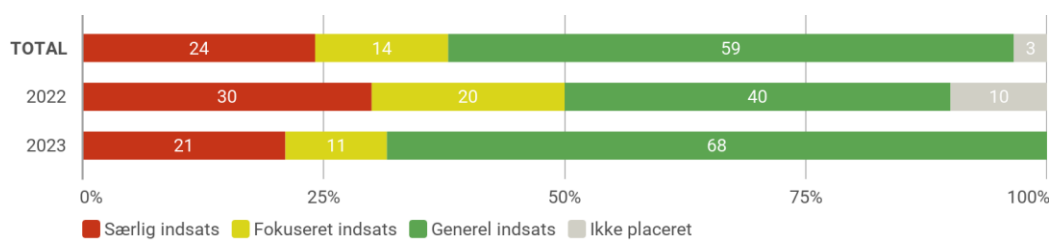
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.3 Resultater - Historisk udvikling

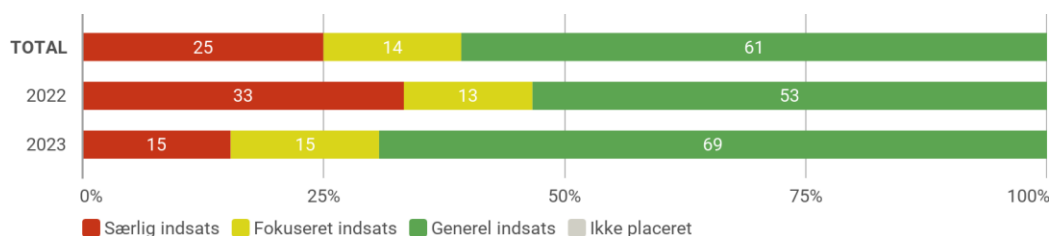
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 3-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

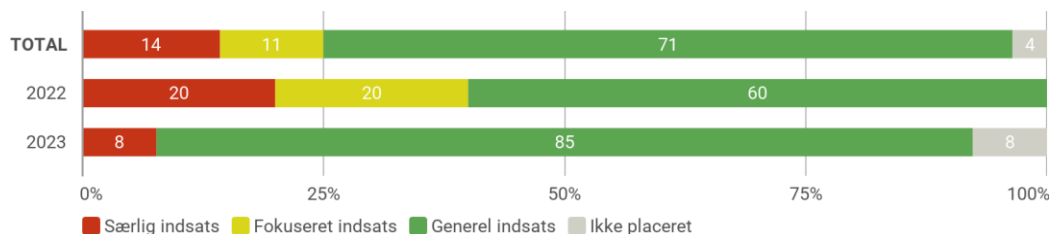
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

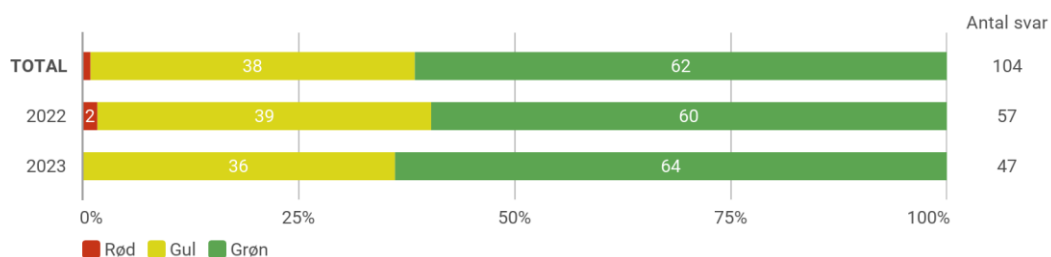
# 5 TOPI

Skive Kommunes dagtilbud arbejder med tidlig opsporing og tidlig indsats. Et barns trivsel kan variere over tid, og alle børns trivsel vurderes løbende af personalet i dagtilbuddet. To gange om året noteres barnets trivsel i TOPI i "Hjernen og Hjertet". En vurdering kan ikke stå alene, men er anledning til at se på den pædagogiske praksis og hvad der kan understøtte barnets trivsel.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

## 5.1 Fordeling af TOPI-positioner

### Fordeling af TOPI-positioner

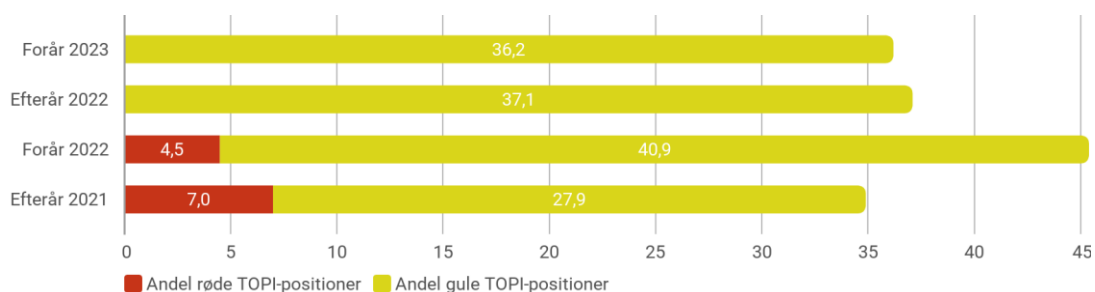


Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

## 5.2 Resultater - Andel

### Andel børn i rød og gul position

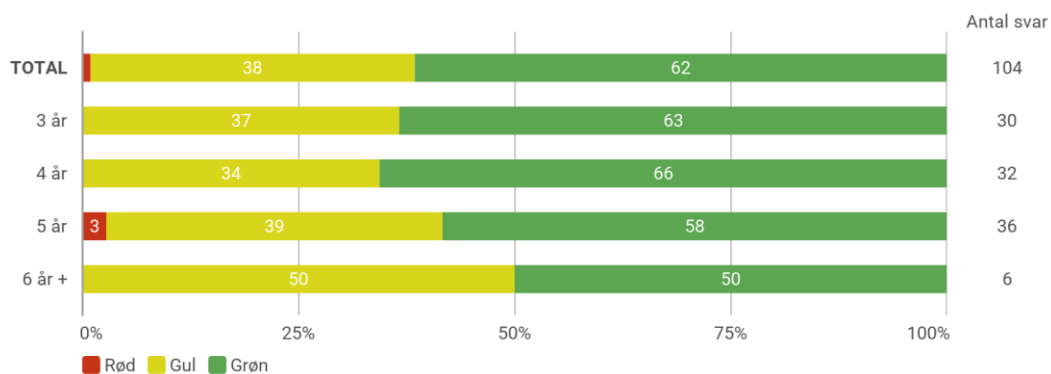


Figuren viser resultater for perioden Forår 2023. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

## 5.3 Resultater - opdelt på alder

### Fordeling af TOPI-positioner

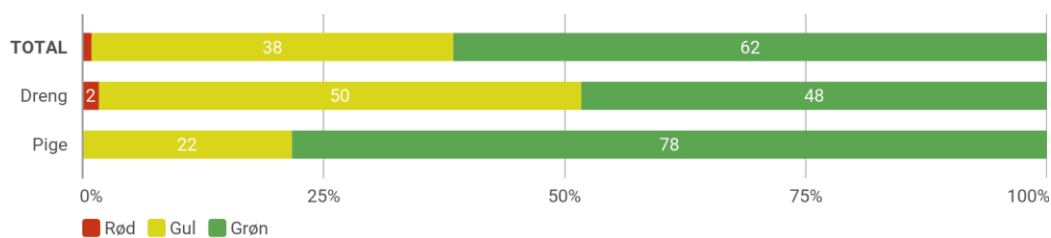


Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

## 5.4 Resultater - opdelt på køn

### Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI



# 6 SAMMENFATNING

## Den videre proces

Tilsynsrapporten belyser det pædagogiske tilsyn, tilsyn med rammer og anden relevant data som eksempelvis sprogvurderingsresultater, der giver en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten har et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. I Skive Kommune er disse hinandens forudsætninger i forhold til at udvikle kvaliteten.

Kontrolperspektivet er rettet mod at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever lovkrav og har den fornødne pædagogiske kvalitet.

Lærings- og udviklingsperspektivet er rettet mod, at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan til høj kvalitet i den pædagogiske praksis.

I tilsynsrapporten beskrives de udviklingspunkter, der er indgået aftale om mellem dagtilbudsleder og forvaltning og som skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets pædagogiske praksis de kommende to år. Dagtilbuddet nedsætter en procesgruppe med deltagelse af medarbejder fra Pædagogisk Psykologisk rådgivning (PPR), og der arbejdes med udviklingspunkterne i en aktionslæringsmodel kaldet den pædagogiske læringscirkel (PLC).

Udover udviklingspunkterne i tilsynsrapporten arbejdes der målrettet med sprog i dagtilbud. Alle dagtilbud deltager i årlige 'Sprog, Læs og matematik-møder' i de enkelte lokalområder, hvor ledelsesteams fra områdets dagtilbud og skoler deltager. Det enkelte dagtilbud får forelagt deres resultater. Efterfølgende arbejdes der det kommende år med udvalgte fokusområder i samarbejde med PPR.

Hvert år afholdes en kvalitets- og udviklingssamtale, der er en dialog- og databaseret samtale om dagtilbuddets arbejde med kvalitet. Deltagere er forvaltningen og dagtilbudsledelsen. Til den del af samtalen der omhandler udviklingspunkterne, KIDS-rapporten og den pædagogiske læreplan kan en repræsentant fra bestyrelsen samt en medarbejderrepræsentant fra dagtilbuddet deltage.

Hvis dagtilbuddet har haft et skærpet tilsyn, medtages data herfra til kvalitets- og udviklingssamtalen.

Dagtilbudslederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynsrapporten.

Tilsynsrapporterne skal danne grundlag for Børne- og Familieudvalgets drøftelse om dagtilbudsområdet hvert andet år.

## Kommentarfelt til ledere